

### **visie van onze school:**

In onze school staat het welbevinden voorop. We zijn er van overtuigd dat kinderen pas echt leren als ze graag naar school komen.

#### **Ambitie van de Zonnebloem:**

Welbevinden voorop stellen zodat de kinderen graag naar school blijven gaan ondanks mogelijke struikelblokken.

In harmonie de diversiteit die er is optimaal benutten.

De buurt verbeteren via de kinderen: door goed onderwijsmogelijkheden creëren voor een betere toekomst.

#### **Hoe doen we dat?**

Onze school is huiselijk en staat open voor iedereen

- echt en eenvoudig
- samen
- betrokken
- liefdevol kordaat
- gemoedelijke open sfeer
- zorgend, elk kind is anders. Het kind staat centraal
- wederzijds respect voor elkaar, materiaal, de natuur,...
- gericht op de relatie, welbevinden. Gericht op de ander en elkaar

In de Zonnebloem vinden we het belangrijk dat elk kind zich thuis voelt. Dit komt tot stand dankzij een mooie wisselwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. Door veelvuldige kringmomenten krijgen de kinderen de kans om ervaringen uit te wisselen, emoties te uiten en een luisterend oor te bieden.

Ook voor de ouders maken wij graag tijd. Voor en na de schooluren zijn de leerkrachten steeds aanspreekbaar. Ouders voelen zich welkom op school, voor en na de schooluren.

Bij het organiseren van activiteiten in de school ( bv vieringen, kijkmomenten,...) en met de ouderraad staan samenhangigheid en gezelligheid centraal. We proberen hierbij niet te ver uit te wijden, maar in alle eenvoud dicht bij de echtheid te blijven. Als brede school werken we ook zeer nauw samen met de buurt en de omgeving. We zijn een echte buurtschool en dit brengt een grote diversiteit aan culturen en gezinsstructuren met zich mee. Ons onderwijs vertrekt vanuit deze diversiteit.

Aan de inrichting van het schoolgebouw merk je dat we een huiselijke sfeer nastreven. Het gebouw ziet er op zich al uit als een groot huis. Ook de binnenafwerking doet ook eerder huiselijk aan met

warme parketvloer in de kleuterklassen en tapijt in de lagere klassen. Op die manier willen we een veilige en huiselijke omgeving te creëren voor de kinderen en leerkrachten. Dankzij een open communicatie en een eensgezinde ingesteldheid onder de leerkrachten vormen wij een sterk team dat een hoog welbevinden voor de kinderen, ouders en het schoolteam nastreeft. In dit alles streven we hierbij ook een respectvolle houding na voor de natuur, materialen, elkaar en onszelf.



### coachend

- meer individuele begeleiding
- er worden extra dingen gedaan die thuis niet opgenomen worden.
- kinderen zijn zelf ook coach, ze zorgen voor elkaar.
- beren, wolven, tijgers.
- zelf kiezen wat ze doen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat we de kinderen op alle vlakken laten ontwikkelen, in hoofd, hart en handen. We geven ze waarden mee door hen te begeleiden in hun groei naar een zelfbewust persoon in onze maatschappij.

Kleuters worden doelgericht geobserveerd. Hieruit ontdekken we hoe elk kind kan bijgestuurd en ondersteund worden in zijn/haar leerproces. Het spelend leren lukt pas als het aansluit bij wat de kinderen beleven en bezig houdt. Daarom geven we hen de kans om zelf thema's te kiezen of aan te vullen.

We stimuleren ze om zo zelfstandig mogelijk te worden. Deze autonomie leren we aan tijdens activiteiten, zoals het kiezen van hun taken op het keuzebord, contractwerk, enz. Ook in de lagere school trekken we dit verder. De leerkracht biedt hier een gestructureerde en doordachte aanpak aan tijdens de dagcontracten via beren-wolven-tijgers. Kinderen kiezen hierin zelf of ze veel/weinig instructie nodig hebben, door zichzelf in te schatten per taak. De leerkracht stuurt hen hierin bij.

Niet alleen de leerkracht is een coach, ook het kind krijgt deze verantwoordelijkheid/ rol. Ze werken vaak per twee en leren samen. Tijdens de projecten van de 3<sup>de</sup> kleuterklas en het 1<sup>ste</sup> leerjaar, het 2<sup>de</sup>,

3<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> leerjaar en het 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar wordt er gewerkt in heterogene groepen. De oudere kinderen

ondersteunen de jongere en nemen ze mee op sleeptouw. Zo ontstaat er een "leren van elkaar". Dit kunnen we ook waarnemen in kleuterklas. Hier leren en helpen ze elkaar, doordat ze mogen kiezen met wat ze spelen, door eens geen thema te doen, door heterogene groepen te maken in je klas,.. Ook de klasoverschrijdende activiteiten worden versterkt.



### dynamisch en vernieuwend

- flexibel
- elk probleem wordt samen opgelost
- gedreven team
- verschillende aanpak voor elk kind
- durf om eens iets anders aan te pakken
- doorzettingsvermogen

Ons team bestaat uit gedreven mensen die bewust voor onze school kozen. Nieuwe personeelsleden worden snel en spontaan opgenomen in het team en kunnen rekenen op ondersteuning van iedereen. Onze leerkrachten zijn steeds op zoek naar fijne werkvormen, leuke activiteiten, ...

Problemen worden samen besproken en aangepakt en dit steeds met wederzijds respect. Men is spontaan op de hoogte van de werking in de verschillende klassen. Extra taken worden steeds gezamenlijk aangepakt.

We blijven steeds in beweging. We spelen in op nieuwe ontwikkelingen en stellen onszelf in vraag. We zijn voortdurend op zoek naar verbeterpunten ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze leerlingen. Op deze manier verandert onze organisatie regelmatig.